

2023年度(令和5年度)後期:保育所における自己評価

清泉愛育園(津園)

※今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画に活かせるような内容で評価します。

[記入方法]

A(大変良い)、B(良い)、C(一部検討を要する)、D(改善を要する)の4段階で評価します。項目ごとに、意見・改善策を記述します。

【1】保育内容に関する評価

項目	内容	評価				意見・改善案
		A	B	C	D	
保	(1)保育所職員らが、すべての子どもについて、一人ひとりの存在とその人権を尊重していますか	○ ○				不適切保育についての研修を行い、不適切保育チェックシートを用いて自己評価もおこなった。
	(2)保育所職員らが、日頃から、子どもに身体的苦痛を与えたり、人権を辱めたりするなど精神的苦痛をあたえることがないようにしていますか。	○ ○				虐待のニュース等もあり以前よりより考えて行動するようになった。
	(3)個人情報の保護に配慮し、子どもやその家庭についての秘密を正当な理由なく漏らすことがないようにしていますか。	○ ○				
	(4)職員らは、子どもの家庭状況は多様だという考えの上で、今、その子に何が必要か見極め、それぞれにとって適切な援助をしていますか	○	○			様々な家庭状況を目の当たりにする機会があり、クラス内や役職と話を持つ機会が増えた(乳児クラス)
	(5)子どもと一緒に思い切り体を動かして遊ぶことの重要性を理解し、楽しんでいますか。	○	○			担任が業務によって一緒に遊びにくい場面がある。 暑い時期よりは積極的に遊べた。
	(6)職員それぞれが、一人ひとりの子どもに目が行き届いていたか振り返り、これからの保育の課題をみつけることができますか。	○	○	○		振り返りの機会が少ないように感じる。振り返る機会を持つのがなかなか難しい事も…。少しの時間でも話し合える場を持つ日誌等で今日の振り返り、反省の場面、が無い現状も。 指導案の書式を変えた事で振り返りの機会が増えたように感じる

育内容に関する評価	(7)職員らは、指導計画を作成するとき、「保育所保育指針」を読み、参考にしていますか。		○	○		指導計画を作成している職員全員がそうしているかという分からない。参考にはしているが常に見ているわけではない。今後さらに読み込んで欲しいという希望もある。 「保育所保育指針」の説明書等を、持ち寄り研修を行った。	
	(8)職員らは、保育園の方針である保育計画をもとにして、指導計画を作成していますか。	○	○			津市内の公立園の指導案を元に、コドモンでの入力可能な書式を作り、副園長に添削をしてもらうようになったことで、指導案の書き方等が変化してきている。	
	(9)職員らは、子ども一人ひとりの発達の姿や興味の対象を把握して、月・週・日案などを作成していますか。	○				行事日案は今年度よく立てているが普段の日案等考えて保育をしているだろうか？ 週案を立てる事で、見直しができるようになってきているように感じる	
	(10)各クラスにおいて、月・週・日案などには、子どもの意欲を誘う環境構成が十分工夫されていますか。		○	○		各クラスもう少し工夫が欲しい。(時期によってあそぶ玩具や絵本を入れ替えたりする等)	
	(11)複数担任の場合、よく話し合ってお互いの考えを十分に理解した上で、月・週・日案などを立てていますか。	○	○			指導案の書式を変えた事により話し合う機会も増えたように感じる	
	(12)月・週・日案などが、実際の子ども達の姿、興味・関心に合っていたかという視点から職員自ら保育を評価・反省していますか。	○	○			日々の保育の振り返りが少ないように感じる。保育書類書式の改善も検討中。 指導案の書式を変えた事により、振り返る機会も増えていると感じる。	
	(13)職員らは、月1回以上、指導計画の点検・評価を行い、その結果を次の指導計画に生かしていますか。	○	○			指導案の書式を変えた事により、振り返る機会も増えていると感じる。	
	保育所の保育に関する	(1)園児らの発育・発達状況を把握し、職員全体で情報を共有することで、日常の保育にいかせていますか。		○	○		全体をきちんと把握できているか？ 全体となると不安になる方も。
		(2)食物アレルギーなどの子どもに対して、医師の指導のもと、適切な対応をしていますか。	○	○			調理：除去食・代替食、配膳時にも別ケース、名札を使用、クラスでも別の机を使用。

<p>(3) 日頃から問題の早期発見を心がけ、虐待や家庭内の問題などが疑われる場合は、園長や主任、専門機関と連携を取りながら適切に対応していますか。</p>	○	○		<p>事例等があったとき、現場からの報告、関係機関への報告のタイムラグ、遅れがあった。 失敗の経験を活かし、情報共有を怠らないように気をつけた。</p>
<p>(4) 特別な配慮がいる園児に対して、園内で情報を共有し、専門機関と連携を取りながら対象園児への理解を深めるような取り組みをしていますか。</p>	○ ○			<p>各ミーティング等で伝え合う様に気をつけた。</p>
<p>(5) 園内の感染症対策を職員らが理解し、実践できていますか。</p>	○ ○			
<p>(1) 清泉愛育園の保育理念を理解し、保育理念を実現できるような保育計画を立て、日々の保育を行っていますか。</p>	○	○		
<p>(2) 異年齢保育の中で思いやりのある心を育て、園全体で豊かな人間関係が築けるような保育環境を設定していますか。</p>	○	○		<p>異年齢で関わるところがまだ少ないので、これから増やしていけるように考えていきたい 誕生会や行事等を全園児で行う回数をふやした。</p>
<p>(3) 園全体で家庭的な雰囲気の中で自己肯定感を育む保育をしていますか。(自己肯定感を育む工夫を保育計画に入れていきますか)</p>		○	○	<p>工夫と言うところまでは、出来ていないのかもしれない。</p>
<p>(4) 園全体で生きる力を育むための保育環境を整えていますか。また、生きる力を育むことで「自立心」を養うことができますか。</p>		○ ○		<p>年齢に合った、「生きる力」や「自立心」を養う環境を整えていると思います。 生活習慣や遊びの中で身に付く力を伝えていく余裕が無い場面がある。保育環境を整える難しさ</p>
<p>(5) 幼児期に「自分で考え行動できる子」に育てるための保育内容を実践できていますか。</p>		○ ○	○	<p>「○○していいですか？」と許可を求める子の姿がある、保育者の声掛けを検討し実践中。 まだまだあるが、少し改善した様に感じる。</p>
<p>(6) 園児が葛藤を経験したり、失敗や困難に直面したりする際に、自ら立ち向かおうとする力を導き出していますか。</p>		○ ○		<p>引き出しているかと、言うところとは言い切れない部分もある。</p>

方針に関する評価	(7)クラス友人や異年齢の仲間と共に育ち合う保育環境を実現していますか。		○ ○			
	(8)園全体で「対話」を大切にしてい、人との対話を楽しむような保育や人の話を最後まで聞けるような指導をきちんと行っていますか。	○	○			様々な場面で、最後まで話を聞く様な指導は行っている。
	(9)体力づくりのための活動を保育内容に取り入れていますか。	○	○			スイミング・体育指導など取り入れている 夏以降は園庭等での遊びでできていると感じる。
	(10)園の食育方針を理解し、食べものを大切にする「共食」「植食」を保育内容に取り入れていますか。	○ ○				園庭での栽培、デイキャンプでの調理など。
	(11)世界の文化や情勢にも目を向け、「世界の子どもと手をつなげる」ことができるよう保育内容に取り入れていますか。		○	○ ○		世界の文化を知る機会が少しあるといいのかなと思います。 保育に取り入れる手段をさらに考える。 中々、上手く取り入れられなかった。

【1】保育所運営に関する評価

項目	内容	評価				意見・改善案
		A	B	C	D	
分 掌 ・ 体 制	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。	○ ○				理事・行政書士 監査 事務的な面からみると
	(2)職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		○ ○			
	(3)職員の配置は適材・適所か。		○ ○			
	(4)係や仕事の分担・割り当ては適切か。		○	○		幼児の業務(折り紙・壁面)が多いさらに 上手な割り振りを望む大変良いは現場の声 ではつけられない。先生たちの負担を平等に 改善できそうな部分から、少し改善した。 (乳児の書類の分け方を考えなおした)

経 営 ・ 組 織	会 計	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	○ ○				経理規定に基づいて行っている。	
	人 事 ・ 自 己 評 価	(1)個人面談がきちんと行われ、人事評価が適切に行われているか。	○	○				
		(2)保育士や職員の自己評価がきちんとできるように、サポートがなされているか。		○	○			自己評価自体が難しい(個人差、判断がどうしてもあるので)基準?等が必要? 自己評価を行う時期を考慮する必要あり
		(3)自己評価内容が保育の質向上に反映されているか。	○	○				気になる部分について、見直しを試みた。
		(4)保育所の自己評価のために、第三者(専門家・保護者・地域住民)からのフィードバックを受けているか。	○	○				保護者アンケート等 今年度、キャリア学利用。 キャリア学(外部キャリアコンサルタントによる面談)にて、良い刺激になった。
		(5)保育所の自己評価を職員全員の共通理解の元で行われているか。		○ ○				自己評価の必要、重要性をもっと啓蒙していくべきと考える。
	運 営	(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	○ ○					話がまとまらない場面がある為、ある程度事務所の先生方でまとまった意見を指示として出していただけるとありがたい。
		(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。	○	○				副主任、リーダーが割り当てられた仕事以外でも積極的に取り組んだり意見を出す事も増えてきている。
		(3)打ち合わせ回数、時間、内容は適切か。		○ ○				
	所 内 研 究 ・ 研 修	(1)所内研究がなされているか。		○ ○				ミーティング・チャイルドカンファレンス等チャイルドカンファレンスや10の姿をふまえたドキュメンテーション作成
		(2)所内研究の主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。		○ ○				
		(3)所内研究の計画・運営は適切か。		○	○			結果的に、あまり計画的ではなかった部分もあるように感じる。
		(4)研究の成果を日常の保育に生かし、乳幼児の保育内容・育ちに反映されているか。		○ ○				

研究	(5) 研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。		○ ○			
	(6) 園内研修の計画と運営は適切か。		○	○		平日の研修は難しいのか？(シフト上厳しい) どうしても土曜日になってしまう。 改善の必要あり
外部研修	(1) 各種研究会、研修会、講演会への参加態勢の充実を図っているか。	○ ○				
	(2) 各種研究会、研修会、講演会での内容を所内に還元しているか。	○	○			コドモンにて研修報告書有もつとみてもらう、周知する。 積極的に参加してもらった。
情報管理	(1) 乳幼児や保護者に関する個人情報 を適正に取り扱っているか。	○ ○				
	(2) 公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。	○ ○				
	(3) 各表簿は適切な時間・方法で作成・処理されているか。	○ ○				
	(4) パソコンやタブレット(各種システムやコドモンにも同様に)パスワードを設定し、使用しない時は施錠管理される場所に保管されているか。	○ ○				今使用しているPCにパスワードが無くエンターキーを押すと入れるようになっている。 パスワードを設けた。 ・鍵のかかる所へ保管。
施設設備	(1) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行なっているか。	○ ○				安全点検簿(朝、夕)
	(2) 遊具・用具などを活用しやすいように整理・保管しているか。	○ ○				
	(3) 不審者などに対応する周知な配慮を行なっているか。	○ ○				今後、訓練を予定し、必要な配慮の見直しを行う。訓練実施予定 警察の協力の元不審者訓練を行った。
	(4) 掲示板・掲示場所などを適切かつ効果的に活用しているか。	○ ○				玄関に掲示用ボードを設け、行事写真やドキュメンテーション等を掲示した。

施設間交流・連携	(1)他施設との年間交流計画は、保育目標や課題にそったものになっているか。	○ ○				小学校交流、中学生職場体験
	(2)他の施設の職員同士が、研修や交流の機会を持って、互いの保育・教育に対して理解を深め相互にアドバイスできるような関係を構築できているか。	○	○			3園合同研修等
	(3)他の施設と日常的に情報交換をし、それを交流活動に生かしているか。	○	○			近隣小学校と交流 かけはしプログラム等
家庭・地域との連携	(1)保護者などに保育参観日を設定しているか。	○ ○				・幼児にはない。 ・乳児は今年度行う予定。 乳児参観、乳児の発表会参加
	(2)保護者を含む地域の人材活用をしているか。	○ ○				花育、人権教室、交通安全教室等
	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	○ ○				津まつり、共同募金。
	(4)地域住民などを巻き込んだ行事などを行っているか。			○ ○		近隣への挨拶まわり 行事・・・？コロナ渦でなくなった物
開かれた保育所づくり 子育て支援の推進	(1)地域の子育てセンターとして、園の開放をしているか。	○ ○				にこにこ広場(今年度は7回)
	(2)地域に住む子ども同士、あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	○ ○				
	(3)「子育てについて」など、保護者を対象にした学習の機会を設定しているか。	○ ○				・教育講演会、今年度より再開。 ・教育講演会の実施はしたが、中々参加はしにくいようだった。
	(4)職員による「子育て相談」は充実しているか。	○ ○				

